

令和7年度 評価項目の達成及び取組状況

中央保育所幼稚園

| 分野        | 評価項目             | 評価の着眼点                                                 | 自己評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価結果を踏まえた今後の取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                  |                                                        | 達成及び取組状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評価(点数式) | 評価(記述式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教育課程・指導   | ①学年・学級経営         | 教職員は、教育目標の達成を目指した学級経営を行っているか。                          | 教育目標に基づき、各学年に応じた学級経営案、指導計画を立案し、保育実践を行った。身近にある自然物、地域の人や物や文化など幼児が興味関心をもっていること、体験したことを生かして保育を構想することにより、子供たちは意欲的に遊びに取り組み、自分なりの思いやめあてをもったり、それを実現させるために繰り返し、試したり工夫したりする力が育っている。<br>教材研究や環境の構成、再構成など引き続き、教師の援助について反省・評価を行っていく。                                                                                                         | 4       | ・保護者も教職員も肯定的な評価をしており、おおむね達成できていると思う。<br>・全体的にA評価をしている保護者が多く、子どもたちは楽しく過ごし、保護者は安心して過ごしていることが伝わってくる。<br>・行事ではそれぞれの学年でテーマをもち、各学年の目標に向けてしっかり取り組んでいる様子がよく分かった。保護者も温かく見守っていることが伝わってきた。<br>・これまで幾つかの行事を見たが、行事に向けての周到な準備がなされ、一人一人の子どもの活躍がみられた。運動会では一人一人の頑張る姿や子ども達同士で応援する姿がみられたり、作品展では大人が考えつかないところまで目を向けていることが伝わってきた。日頃の教職員の取組の成果が表れているのを感じた。また家庭ではなかなか体験できないことを園で思いきりできる環境にあることの素晴らしさを感じた。保護者がD評価をしていることが不思議である。<br>・人権・同和教育について自分自身のこととして評価する場合は、個々によって基準が異なるため、評価が難しい。園全体としての評価としてもよいのではないか。個々が高めていけないといけないが、その人の人権意識が高まったと評価することは基準が異なり統一した評価は難しい。園全体の取組としての評価の方が行いやすい。また取組のおかげで自分自身の意識が以前より高まったという評価の仕方もある。<br>・保幼小連携では、年長児が小学校に行き交流を行ったり、教職員同士の研修を行って理解を深めたりする方法を工夫する必要がある。 | ・教育目標に基づき学級目標を設定し、日々の保育実践が幼児の育ちにつながるよう、反省、評価、改善を加え、保育の充実を図っていく。<br>・サークル会や担当会を計画的に設けたり、日々の子どもの姿を語る時間や記録を丁寧に取ったり、家庭状況を把握したりして多面的に幼児の発達や課題を捉える。課題については管理職を含めた関係する職員で対応していく。<br>・特別支援教育に関しては、インクルーシブ推進園としての役割を果たし、一人一人を大切にしながら共に育ち合う教育を行っていく。指導計画の様式の見直しを行い、ねらいと評価がより分かりやすいものに改善し、特別支援教育の充実を図っていく。また保護者や関係機関との連携を密にする。<br>・人権・同和教育に関しては、積極的な外部研修への参加や園内研修の機会等、園全体としての取組を高める。また絶えず自分の価値観や幼児との関わりを振り返り、個々の人権意識の向上に努める。<br>・行事に関しては、幼児の興味関心を生かし、直接体験や感動体験を大切にしながら日々の保育を充実し、行事に繋げていく。ねらい、内容、方法について反省・評価を行い、よりよいものに改善していく。<br>・クラスだよりやホワイトボード等でコミュニケーションを活用して、保護者に分かりやすい方法で伝える工夫を行ったり、活動のねらい、幼児の育ちや課題等を保護者と共有できるように努める。<br>・保幼小の連携では、引き続き架け橋のかりキュラムの作成を進め完成をめざす。育ちのプロセスが共有できるように計画的な連携を行う。来年度は園内研究に今年校区の小学校、幼稚園、保育園の職員に参加してもらい、幼児教育への理解を深める機会とする。 |
|           | ②幼児理解            | 教職員は、一人一人の幼児の発達の姿から課題を捉えて保育を行っているか。                    | 日々の記録や職員同士の話し合いにより、幼児の発達や課題を多面的に捉えるようにしている。また個人懇談や日々の送迎時の話、連絡ノート、すこやか委員会の取組、年中児発達相談事業などを通して、家庭での様子や保護者の関わりを把握するよう努めた。課題がみられた場合は、担任だけでなく学級内の職員や、管理職も交えて保育、支援の在り方を検討している。引き続き、細やかで丁寧な対応を行ってきたい。                                                                                                                                   | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | ③特別支援教育          | 特別な支援を必要とする幼児の実態や課題を明確にし、計画的・組織的に指導を行っているか。            | 特別な支援を要する幼児の実態把握に努め、興味関心を生かした手作りおもちゃや安心して過ごせる場作り、学級とのつなぎなど、個に応じた支援を工夫して行い、成長につながった。施設が狭く、感覚統合を満たす遊びの場やクールダウンできる場を十分に確保できないことに苦慮している。<br>クラス会や日々の話し合いを実施することで情報共有や幼児理解、支援の検討などを図ることができた。また個別の指導計画と記録シートを見直し、分かりやすい記録や評価ができるようになった。<br>特別支援教育コーディネーターが中心となり、支援会議や就学先の見学・体験など保護者や関係機関との丁寧な連携を行った。                                  | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | ④人権・同和教育         | 教職員は、自らの人権感覚を磨き、幼児に人権意識の芽生えを培うように配慮しているか。              | 各自が人権・同和教育の研修会に参加したり、参加できなかった職員のために職員会での研修報告や、復命書での書面報告を行ったりして、教職員自らの人権感覚を磨く機会を設けた。また「不適切保育」についてチェックシートを用いて自分自身の価値観や言動を振り返り、学級ごとにそれを基にして話し合いを行った。アンケートでCをつけている職員がいること自体が課題であり、引き続き自らの人権感覚を高めていけるような研修の機会を増やしていきたい。<br>幼児のありのままを受け止め、自己肯定感、自尊感情が育まれるよう関わった。自分を大切に、他者との違いを認めたり、相手を思いやりするような関係づくりができています。                          | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | ⑤行事              | 教職員は、行事を幼児の発達を促す機会と捉え、工夫、改善しているか。                      | 日々の保育が行事に繋がっていくことを意識し、幼児の興味関心を生かし、主体的に取り組める内容で構想した。行事に向かう過程で、子供たちは楽しみながら活動に取り組み、繰り返し挑戦したり、共通の目的に向かって友達と協力したりする力が育った。また行事を終えた満足感、達成感を得て、自信をもつことができた。行事後の反省・評価は、職員が参集する時間を設けることが難しいため、各自が反省や改善事項を書き出し、回覧することでよりよい行事の在り方に繋がっている。                                                                                                   | 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|           | ⑥保幼小連携           | 近隣の小学校等との連携を密にし、なめらかな接続に努めているか。                        | 保幼小交流の日の他に、授業や行事への見学、幼・保・小の交流を行い、年長児は就学への期待や憧れを持つことができた。また今市小学校区の園・所・校長会の開催や小学校職員の来園により、情報共有できている。今後は架け橋のかりキュラムをもとに、「つなぐ教育」について幼・小の教職員同士での研修を深める必要がある。                                                                                                                                                                          | 3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 家庭・地域との連携 | ⑦家庭・地域との連携       | 幼稚園と保護者、幼稚園と地域(未就園児等)との協力関係はできているか。                    | 昨年度の運営協議会での意見を参考にし、今年度は保護者会の活動にボランティアでの参加を呼びかけたところ、積極的に参加していただけた方があった。来年度の役員への立候補も多かった。保護者アンケートではPTA活動への関心・参加についてばらつきがみられ二極化している。参加しやすい機会を設けて「やってみたら楽しかった。」と思ってもらえるような工夫を行っていく。<br>地域の行事に参加したり、街に出かけたり、コミセンに協力してもらって地域の人と繋いでいただいたりして関わりがもてている。                                                                                  | 3       | ・役員による劇など保護者が楽しく参加し、よい雰囲気なのが伝わってくる。<br>・ボランティアの参加を呼びかけたことはよかった。参加された保護者の様子や生の声の感想を伝えるとよいと思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・来年度も保護者会の活動や行事に保護者ボランティアを募る等、参加しやすい方法を工夫し、楽しんで取り組める機会を増やしていく。また参加した保護者の感想をおたよりに載せ伝える。<br>・地域の活動に積極的に参加したり、地域の文化を保育に取り入れられたりして地域との協力体制を築いていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 研修        | ⑧研究・研修           | 教職員一人一人が、園内外の研究・研修の機会を自己研鑽の場として受け止め、進んで研究・研修に取り組んでいるか。 | 園内研究では、研究主題に基づき、幼児の「表現」についてドキュメンテーションを用いて各学年の実践を振り返り、共通理解を図ることができた。保育所と幼稚園で保育時間が違ったり、他業務に追われたりして、園内研究の時間が十分に確保できなかったことが課題である。<br>園外の研修会にも積極的に参加し自己研鑽を行った。伝達については対面で行うことが最善ではあるが、預かり保育があるため全職員が揃うことはできない。復命書での回覧や個別での伝達を行い、周知していかなければならない。                                                                                       | 3       | ・多忙中、時間を見出してやっておられる。<br>・研究も個々では評価しにくい。テーマを1つに絞って、園全体としてどうだったか評価するとやりやすいと思われる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・令和9年度開催予定の中国・四国音楽教育研究会に向けて、園内研究の充実を図る。計画的に時間を確保するために、年間行事予定に組み込んで実行していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 組織運営      | ⑨園務              | 教職員は、他教職員と協働し、計画的に園務を遂行しているか。                          | 昨年度から会計年度任用職員にも園務を分担したことで、正規職員への園務の偏りが少し軽減された。計画的に園務遂行を行っているが、担任の業務量は多く、特に行事前は繁忙である。会計年度任用職員が起案し実行に関わることで理解や責任感が増し評価が高くなっている。遂行する中で課題が出てきたので、来年度に向けて改善案を立てる必要がある。                                                                                                                                                               | 4       | ・課題について改善案を考えているとのことなので、来年度実施できたか評価するとよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・職員全員で協働して園務を遂行できるよう、今年度の課題の改善点を具体化して共通理解を図り、実行する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 安全管理・保健管理 | ⑩危機管理            | 園の危機管理及び幼児の安全や衛生の管理体制を全教職員が理解し、適切な対応に努めているか。           | 災害発生に備え、危機管理マニュアルを基に毎月避難訓練を実施している。また夏の水遊びに備えて救命救急研修、不審者対応の防犯訓練、交通安全指導も実施した。防犯訓練での警察の指導を受け、正面玄関でのインターフォン使用の徹底と、園舎内への無用な出入りを防ぐ対策を行った。しかし公園との境界のフェンスが低いことなど不審者対応の課題は残っている。<br>訓練は重ねてきているものの、年初めの地震発生を経験し、もっと様々な想定を考える必要性を痛感した。避難方法や避難グッズなどの見直しを行い、改善しているところである。<br>市内の保育施設での事故を受けて、登所園時の立哨の実施や、道路飛び出し防止のチェーンポール設置を行い、事故防止につながっている。 | 3       | ・毎月の避難訓練や年初めの地震での反省を受けて、避難グッズの拡充、2次避難場所の想定、保護者への引き渡しの連絡方法(電話の混線対応等)の改善をしていくとよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・毎月の避難訓練や様々な研修を重ね、職員一人一人が状況に応じて臨機応変に行動できるような危機管理能力を高めていく。<br>・様々な想定をして避難経路、避難方法、避難グッズ等について具体的な改善を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教育環境整備    | ⑪園地・園舎・遊具等の施設・整備 | 園地・園舎・遊具等の施設・設備を定期的に点検し、必要な改善・管理を行っているか。               | 安全点検表を用いて月1回、園舎内外や遊具の点検を行い、職員でできることは速やかに対応した。様々なところで不具合が起きているため、必要に応じて市の担当課に連絡し修繕を行っている。隣接する新町児童公園は雨天時には一面に水が溜まり、送迎時の歩行が困難になる。保護者清掃活動時に整地を行ったが、量もわずかであり十分な環境整備は行っていない。                                                                                                                                                          | 4       | ・必要な営繕、修繕は引き続き市へ要望していくとよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・毎月の安全点検に基づき、速やかな改善、管理を行い、幼児の安全確保に努める。必要な営繕、修繕を市へ要望していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

※自己評価の評価基準 4：十分達成している 3：概ね達成している 2：改善を要する部分がある 1：大いに改善を要する