

出雲市キャリア教育全体計画

- 日本国憲法
- 学習指導要領
- 教育基本法
- 幼稚園教育要領
- 学校教育法
- 保育所保育指針
- 社会教育法
- しまね教育魅力化ビジョン

出雲市教育大綱 基本理念

家庭・地域・学校で育む出雲の教育
 ～ 出雲の未来を切り拓く しなやかでたくましい人づくり ～

キャリア教育の目標

ふるさと出雲に誇りと愛着を持ち、自らの夢や目標を実現するとともに
 社会に貢献しようとする、しなやかでたくましい子どもの育成

キャリア教育でつきたい力

社 社会や人との かかわり 人間関係形成・社会形成能力 自分の意見と同じように他者の意見も大切にしながら、周囲と協調性を高めるとともに規律の重要性を理解し、集団の中で自己の役割を実践する力	自 自分発見 自己理解・自己管理能力 様々な活動を通して自分自身を見つめることで、自己の興味や能力・適性を発見・理解して、社会に生かすことを目的に、その良さを伸ばそうと努力する力	課 課題への挑戦 課題対応能力 社会及び生活の中で気づく様々な課題や、夢や目標に向かって活動する中で出会う困難に対して、必要な情報を集め分析したり仲間と相談したりしながら解決する力	夢 夢づくり キャリアプランニング能力 自分の役割や責任を果たし、人の役に立つ喜びを実感するとともに、将来の夢や希望、あこがれをもち、その実現のために今何をすべきか考える力
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

系統表の「義務教育修了に向けてつきたい力」として設定

出雲市キャリア教育 系統表 裏面

出雲市版「キャリア教育全体計画・系統表」作成の趣旨

- 保幼小中の円滑な接続を意識して、系統的なキャリア教育が展開されることをねらう。
- 令和2年度から始まった出雲市版「キャリア・パスポート」運用に際し、各年代におけるキャリア教育の「育てたい姿」「つきたい力」を示すことで、義務教育段階全ての学年において、実態に合ったキャリア教育の実践が系統性をもって展開されることをねらう。
- キャリア教育・ふるさと教育に関わる地域講師と、目指す子どもの姿を共有する。

各教科 / 特別の教科 道徳 / 外国語活動 / 総合的な学習の時間 / 特別活動 / ふるさと教育

人間関係形成・ 社会形成能力	自己理解・ 自己管理能力	課題対応能力	キャリア プランニング能力
-------------------	-----------------	--------	------------------

出雲市版「キャリア・パスポート」運用

※「自己理解・自己管理能力」「キャリアプランニング能力」に焦点化

出雲市

キャリア教育全体計画

系統表



出雲市キャリア教育系統表

★は、地域の教育資源（ひと・もの・こと）を生かした「ふるさと教育」を通して、迫りやすい「目指す姿」。

幼児期を経て、その後の小学校生活への円滑な接続を図るために必要な姿を示している。

経験の差や児童の発達段階から、同学年の中でも目指す姿の到達度に差が生じることが予想されることから、学年にとらわれず、長期的な視点でじっくりと高めていく姿を示している。

様々な場面でリーダーとしての役割を担い、小学校生活を振り返り集大成としての取り組みをすることが多い6年生に、育てたい姿を示している。

中学3年時に迎える現実的な進路選択において、自分の意志と責任で進路決定できることを目指し、3年間かけてしっかりと育てたい姿を示している。

発達段階	就学前		小1		小2～小5		小6		中1～中3	
	就学までに目指す姿	小学校入学に向けてつきたい力	小学校1年生で目指す姿	小学校最高学年までに目指す姿	小学校最高学年で目指す姿	中学校入学に向けてつきたい力	中学校3年間で目指す姿	義務教育修了に向けてつきたい力		
社 社会や人とのかかわり 人間関係形成・社会形成能力	人とのかかわり ●自分から挨拶をし、言葉で伝えることができる。 ●しても良いことと、してはいけないことが分かる。 ●自分の思いや考えを相手に伝えることができる。 友だちや先生と一緒に遊び、生活する	社 友達と共通の目的を見出し工夫したり協力したりする力 社1 ★ 挨拶や返事を元気よくする。 社2 ★ 自分の考えや思いをみんなの前で話す。 社3 ★ お世話になった人にお礼を言う。 社4 ★ 友達と仲よく遊び、助け合う。 社5 ★ 決められた時間や約束を守る。	社 友達と共通の目的を見出し工夫したり協力したりする力 社6 ★ いつでも誰にでも、挨拶や返事を元気よくする。 社7 ★ 自分の考えや気持ちを、友達や大人に分かりやすく伝える。 社8 ★ 自分の生活を支えている人に感謝する。 社9 ★ 異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。 社10 ★ ルールを守りながら、友達と協力して学習や活動に取り組む。	社 友達と共通の目的を見出し工夫したり協力したりする力 社11 ★ その場に応じた挨拶や返事を、はきはきとする。 社12 ★ 自分の考えや気持ちを整理して、適切な表現で相手に分かりやすく伝える。 社13 ★ 友達や家の人の話を聞くとき、その人の気持ちを分かるようにする。 社14 ★ 自分と異なる意見も理解しつつ、話し合いに積極的に取り組む。	社 相手の意見や立場を理解して尊重し、他者と協力する力 社15 ★ 自分の思いや考えが伝わるように、相手や場に応じた挨拶や、適切な言葉の使い方をする。 (他者に働きかける力・コミュニケーションスキル) 社16 ★ 多様な他者の考えや立場を理解しながら、相手の意見を聞く。 (他者の個性を理解する力) 社17 ★ 他者と協力・協働して社会に参画する。 (チームワーク・寛容性) 社18 ★ 自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たす。 (チームワーク・リーダーシップ)	社 自分の意見と同じように他者の意見も大切にしながら、周囲と協調性を高めるとともに規律の重要性を理解し、集団の中で自己の役割を実践する力				
自 自分発見 自己理解・自己管理能力	健康な心と体 ●安定感をもって進んで遊ぶ。運動遊びを楽しむ。 ●自分のことは自分でしようとする。 ●生活のきまり、遊具の使い方、交通ルールを分かり、守ろうとする。 ●当番の仕事や遊びの準備・片づけをする。 自分なりに見通しをもって生活する。	自 自分の健康や安全に気を付けながら、自分のやりたいことを見つける力 自1 係、当番活動、学校行事などで、自分の役割に進んで取り組む。 自2 分からないことがあったら周りの大人や友達に質問する。 自3 ★ 自分のやりたいことを言う。	自 自分の健康や安全に気を付けながら、自分のやりたいことを見つける力 自4 係、当番活動、学校行事などで、自分の役割に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。 自5 分からないことや困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。 自6 ★ 自分のやりたいことや興味のあることに、工夫して取り組む。	自 自分の健康や安全に気を付けながら、自分のやりたいことを見つける力 自7 委員会、係、当番活動、学校行事などで、自分から仕事を見つけたり、役割分担しながら、力を合わせて行動する。 自8 苦手なことや難しそうなことでも、その必要性を理解して、取り組む。 自9 自分の良さに気づき、生活や学習に生かそうとする。 自10 ★ 自分の目標に向かってやるべきことを見つけて、積極的に取り組む。	自 自分の興味・関心や良さを生かし主体的に活動するとともに、自分の役割の必要性を理解しながら、やり遂げる力 自11 自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との関わりの中で実践する。 (自己の役割の理解) 自12 自らの感情をコントロールする。 (忍耐力・ストレスマネジメント) 自13 今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動する。 (前向きに考える力・自己の動機付け) 自14 今後の成長のために進んで学ぼうとする。 (主体的行動)	自 様々な活動を通して自分自身を見つめることで、自己の興味や能力・適性を発見・理解して、社会に生かすことを目的に、その良さを伸ばそうと努力する力				
課 課題への挑戦 課題対応能力	遊び・学びの力 ●季節の変化、自然の不思議さや美しさに気づき、遊びに取り入れる。 ●様々なことに挑戦しようとする。 ●体験を通して、好奇心や探求心をもち工夫しながら遊ぶ。 ●伝統的な行事を体験し、日本や地域の文化に親しむ。 身近な人、もの、ことに興味や関心をもってかかわり、考えたり試したり工夫したりして遊ぶ。	課 身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり考えたりしてそれを生活に取り入れようとする力 課1 自分が挑戦したいことに夢中になって取り組む。 課2 ★ 作業の準備や片づけをする。	課 身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり考えたりしてそれを生活に取り入れようとする力 課3 ★ 調べたいことや知りたいことについて、自分から先生や質問したり、本等で粘り強く調べたりする。 課4 ★ 作業の手順を理解して、活動の準備や片づけに主体的に取り組む。	課 身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり考えたりしてそれを生活に取り入れようとする力 課5 ★ 課題解決に必要な情報を様々な方法で探し、取捨選択する。 課6 ★ 活動をする時、計画を立てて進めたり、途中でやり方を工夫したり、見直したりする。	課 身近な環境に自分からかかわり、発見を楽しんだり考えたりしてそれを生活に取り入れようとする力 課7 学習や生活をする上での様々な課題を発見し、分析する。 (課題発見、本質の理解、原因の追究、情報の理解・選択・処理等) 課8 適切な計画を立てて課題を処理し、解決する。 (計画立案、実行力、評価・改善等)	課 社会及び生活の中で気づく様々な課題や、夢や目標に向かって活動する中で出会う困難に対して、必要な情報を集め分析したり仲間と相談したりしながら解決する力				
夢 夢づくり キャリアプランニング能力	身近な人、もの、ことに興味や関心をもってかかわり、考えたり試したり工夫したりして遊ぶ。	夢 園生活に見通しをもち、様々な活動に意欲的に取り組んだり友達と一緒に進めたりする力 夢1 学校や家で、進んで勉強や運動、手伝いに取り組む。 夢2 ★ 自分たちや学校を支えている人々の様子がわかり、興味・関心を持つ。	夢 園生活に見通しをもち、様々な活動に意欲的に取り組んだり友達と一緒に進めたりする力 夢3 学習や係・当番活動の大切さや楽しさが分かる。 夢4 自分がやりたいことやこれまでの振り返りから、目標を定め挑戦する。 夢5 ★ いろいろな職業や生き方が分かる。	夢 園生活に見通しをもち、様々な活動に意欲的に取り組んだり友達と一緒に進めたりする力 夢6 学ぶことや人の役に立つことの良さや価値が分かる。 夢7 自分の目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫する。 夢8 ★ いろいろな職業や生き方について主体的に調べ、将来について考える。	夢 学校や社会で生きていく中で、たくさんの選択肢があることを理解して、将来への夢や希望をもち実現に向けて工夫する力 夢9 「学ぶこと・働くこと」の意義を理解し、自分の役割に責任をもつとともに、その取り組みについて自分なりの価値づけをする。 (学ぶこと・働くことの意義や役割の理解) 夢10 自らの将来について具体的な目標を立て、社会の現実を視野に入れながら、目標の実現のための方法を考える。 (将来設計) 夢11 ★ 多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用し、進路に生かす。 (多様性の理解、選択、行動と改善)	夢 自分の役割や責任を果たし、人の役に立つ喜びを実感するとともに、将来の夢や希望、あこがれをもち、その実現のために今何をすべきかを考える力				

※第2期出雲市保幼小連携推進基本計画から