

平成31年度(令和元年度)  
全国及び市学力・学習状況調査に係る結果について

令和元年(2019)10月1日  
出雲市教育委員会

# 1 全国学力・学習状況調査の概要

## (1) 実施日

平成31年4月18日（木）

## (2) 対象学年・教科

- ① 小学校第6学年〔国語・算数・学習状況調査〕
- ② 中学校第3学年〔国語・数学・英語・学習状況調査〕

## (3) 平均正答率

- ※ 平成29年度から都道府県及び市町村の値は整数値となった。
- ※ 今年度から、「知識」「活用」が一体的に調査されることとなった。

### ① 小学校第6学年

区分	国語			算数		
	H30		H31	H30		H31
	知識	活用		知識	活用	
出雲市	69	56	63	62	50	66
島根県	68	55	62	61	49	65
全国	70.7	54.7	63.8	63.5	51.5	66.6

### ② 中学校第3学年

区分	国語			数学			英語	
	H30		H31	H30		H31	H31	
	知識	活用		知識	活用		※1	※2
出雲市	77	62	75	66	46	58	55	
島根県	76	61	73	64	45	57	53	
全国	76.1	61.2	72.8	66.1	46.9	59.8	56.0	30.8 (参考値)

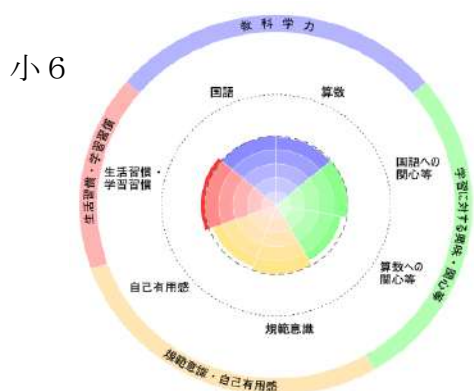
※1 「聞くこと」「読むこと」「書くこと」調査

※2 「話すこと」調査については、全国平均正答率のみ参考値として公表された。

- ① 小学校第6学年は、国語・算数ともに全国平均正答率と同程度であった。
- ② 中学校第3学年は、国語で全国平均正答率を上回った。

## (4) 結果概要（レーダーチャート）

※ 点線(---)が全国の平均を表している。点線より内側にある項目は、全国平均を下回っていることを表す。点線より外側にある項目は、全国平均を上回っていることを表す。



## 2 出雲市学力・学習状況調査の概要

### (1) 実施日

平成31年4月18日（木）、19日（金）

### (2) 対象学年及び教科

- ① 小学校第4学年〔国語・算数・学習状況調査〕
- ② 小学校第5学年〔国語・算数・社会・理科・学習状況調査〕
- ③ 小学校第6学年〔社会・理科〕
- ④ 中学校第2学年〔国語・数学・社会・理科・英語・学習状況調査〕

### (3) 平均正答率

区分		国語		算数／数学		社会		理科		英語	
		H30	H31	H30	H31	H30	H31	H30	H31	H30	H31
小 4	出雲市	68.2	<b>65.7</b>	76.4	<b>74.0</b>						
	全 国	69.6	68.1	76.4	74.6						
小 5	出雲市	72.2	<b>69.6</b>	62.9	<b>63.5</b>	59.9	<b>58.0</b>	70.2	<b>67.0</b>		
	全 国	72.9	73.8	64.8	67.3	61.5	56.9	72.4	68.8		
小 6	出雲市					63.2	<b>66.6</b>		<b>64.4</b>		
	全 国					63.8	65.3		59.9		
中 2	出雲市	65.3	<b>65.8</b>	60.9	<b>55.0</b>	53.0	<b>65.7</b>	55.8	<b>62.2</b>	54.5	<b>57.2</b>
	全 国	64.2	66.4	58.1	53.7	52.2	65.0	53.7	58.6	51.6	61.5

- ① 小学校第5学年は、社会で全国平均正答率を上回った。
- ② 小学校第6学年は、社会・理科ともに全国平均正答率を上回った。
- ③ 中学校第2学年は、数学・社会・理科で全国平均正答率を上回った。

### 3 全国学力調査の結果について

#### 【小学校 国語】

- ① 高正答率（正答率が9割以上）の児童の割合が、全国と比較して低い。
- ② 領域別では、「書くこと」で全国を1.1割上回った。一方、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を2.0割下回った。
- ③ 目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読むことや、目的に応じて質問を工夫することはよくできている。一方、漢字を文の中で正しく使うことや、目的や意図に応じて自分の考えの理由を明確にし、まとめて書くことに課題がある。
- ④ 「情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉える」設問で、全国を2.5割上回った。
- ⑤ 「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う」設問（かんしんをもってもらいたい）で、全国を11.3割下回った。

#### 【小学校 算数】

- ① 低正答率（正答率が3割以下）の児童の割合が、全国と比較してやや高い。
- ② 領域別では、「図形」で全国を1.5割上回った。一方、「量と測定」で全国を2.6割下回った。
- ③ 棒グラフから資料の特徴や傾向を読み取ることや、台形についての理解はよくできている。一方、示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述することや、示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述することに課題がある。
- ④ 「2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取る」設問で、全国を2.7割上回った。
- ⑤ 「示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述する」設問で、全国を4.7割下回った。

### 【中学校 国語】

- ① 市平均正答率は、全国を2.2割上回った。
- ② 全国と比較して、全問正解の生徒の割合は低いものの、高正答率（正答率が8割以上）の生徒の割合は高い。
- ③ 領域別では、すべての領域で全国を1.5～2.2割上回った。
- ④ 文章に表れているものの見方や考え方について自分の考えをもつことや、書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討することはよくできている。一方、封筒の書き方についての理解や、話合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつことに課題がある。
- ⑤ すべての設問で、全国を1.1～2.6割上回った。

### 【中学校 数学】

- ① 市平均正答率は、全国を1.8割下回った。
- ② 高正答率（正答率が8割以上）の生徒の割合が、全国と比較して低い。
- ③ 領域別では、「数と式」で2.7割、「関数」で2.2割、「資料の活用」で1.7割全国を下回った。
- ④ 平行移動や反例の意味の理解はよくできている。一方、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することや、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。
- ⑤ 「結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明する」設問で、全国を1.9割上回った。
- ⑥ 「与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉える」設問で、全国を5.0割下回った。

### 【中学校 英語】

- ① 市平均正答率は、全国を1.0割下回った。
- ② 高正答率（正答率が8割以上）の生徒の割合が、全国と比較して低い。
- ③ 領域別では、「聞くこと」で1.3割、「書くこと」で2.8割全国を下回った。
- ④ 英語を聞いて情報を正確に聞き取ることや、簡単な文で書かれた英語を読んで理解することはよくできている。一方、与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことに課題がある。
- ⑤ 「日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取る」設問で、全国を3.3割上回った。
- ⑥ 「文の中で適切に接続詞を用いる」設問で、全国を8.0割下回った。

## 4 学習状況調査の結果について

### (1) 全国平均と5ポイント以上の差があった調査・質問項目

#### ① 小学校第4・5学年、中学校第2学年（市調査から）

学年	調査項目	本市	全国	差
小4	○ 朝食は、家の人といっしょに食べている。	79.4	73.6	5.8
	○ 家の人から言われなくても、進んで勉強している。	77.9	72.4	5.5
	▲ 勉強に辞書(電子辞書をふくむ)を利用している。	40.5	51.5	-11.0
	▲ 学習塾に行って、勉強している。	24.2	31.3	-7.1
	▲ 参考書や問題集などを使って、勉強している。	43.8	50.8	-7.0
	▲ 勉強にパソコン(インターネットをふくむ)を利用している。	18.8	24.5	-5.7
	▲ 新聞の記事を読んでいる。	30.5	36.0	-5.5
小5	○ 家の人から言われなくても、進んで勉強している。	84.9	70.3	14.6
	○ 自分で勉強の計画を立てて、勉強している。	74.2	64.7	9.5
	○ 勉強に役立つテレビ番組(クイズ番組など)を見ている。	84.0	75.3	8.7
	○ 困っている人の手助けをしている。	74.7	67.3	7.4
	○ 朝食は、家の人といっしょに食べている。	77.7	70.6	7.1
	○ 夜は、時刻を決めて寝ている。	65.6	58.5	7.1
	○ 勉強するときは、集中して勉強している。	83.3	76.2	7.1
	○ 自分は、先生から認められていると思う。	63.8	56.7	7.1
	○ 自分で時間を決めて、テレビを見ている。	50.1	43.6	6.5
	○ 自分で時間を決めて、遊んでいる。	85.8	79.8	6.0
	○ 出かけるときは、家の人に行き先を言っている。	93.7	88.3	5.4
	▲ 勉強に辞書(電子辞書をふくむ)を利用している。	41.1	54.0	-12.9
	▲ 学習塾に行って、勉強している。	23.4	29.9	-6.5
	▲ 新聞の記事を読んでいる。	29.9	35.6	-5.7

学年	調査項目	本市	全国	差
中2	○ 朝食は、家の人といっしょに食べている。	69.4	53.0	16.4
	○ 家の人から言われなくても、進んで勉強している。	69.6	54.4	15.2
	○ 困っている人の手助けをしている。	73.4	61.1	12.3
	○ 自分で時間を決めて、遊んでいる。	78.7	66.7	12.0
	○ 学校に出かける前に忘れ物がないか確かめている。	81.8	70.8	11.0
	○ 自分は、先生から認められていると思う。	62.2	51.6	10.6
	○ 自分で勉強の計画を立てて、勉強している。	64.4	54.9	9.5
	○ 出かけるときは、家の人に行き先を言っている。	89.7	80.3	9.4
	○ 自分は、友だちから認められていると思う。	69.0	60.3	8.7
	○ 勉強するときは、集中して勉強している。	78.7	70.2	8.5
	○ 勉強にパソコン(インターネットをふくむ)を利用している。	38.8	30.3	8.5
	○ 自分で時間を決めて、テレビを見ている。	43.3	35.1	8.2
	○ 自分には、良いところがあると思う。	63.3	55.4	7.9
	○ 睡眠不足にならないようにしている。	69.3	62.0	7.3
	○ 自分は、家の人から認められていると思う。	74.8	67.6	7.2
	○ 夜は、時刻を決めて寝ている。	48.9	42.3	6.6
	○ 学校での出来事を、家の人に話している。	79.5	72.9	6.6
	○ 地域の行事に参加している。	48.5	42.1	6.4
	○ 自分のことが好きである。	50.1	43.8	6.3
	○ 勉強に役立つテレビ番組(クイズ番組など)を見ている。	71.2	65.0	6.2
	○ 勉強に図書館を利用している。	17.0	11.1	5.9
	▲ 勉強に辞書(電子辞書をふくむ)を利用している。	35.9	44.6	-8.7
▲ 学習塾に行って、勉強している。	35.4	42.7	-7.3	
▲ 新聞の記事を読んでいる。	20.7	27.6	-6.9	

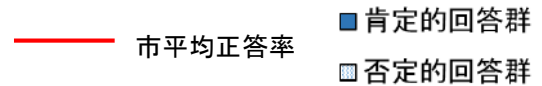
② 小学校第6学年、中学校第3学年(全国調査から)

学年	質問項目	本市	全国	差
小6	▲ 読書は好きですか。	68.1	75.0	-6.9
	▲ 算数の勉強は好きですか。	63.3	68.6	-5.3
中3	○ 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか。	70.4	61.5	8.9
	○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	55.7	50.4	5.3
	▲ 解答時間は十分でしたか(英語)。	53.0	63.0	-10.0
	▲ 1,2年生の時に受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとめた内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか。	70.2	77.2	-7.0
▲ 解答時間は十分でしたか(数学)。	78.5	84.7	-6.2	

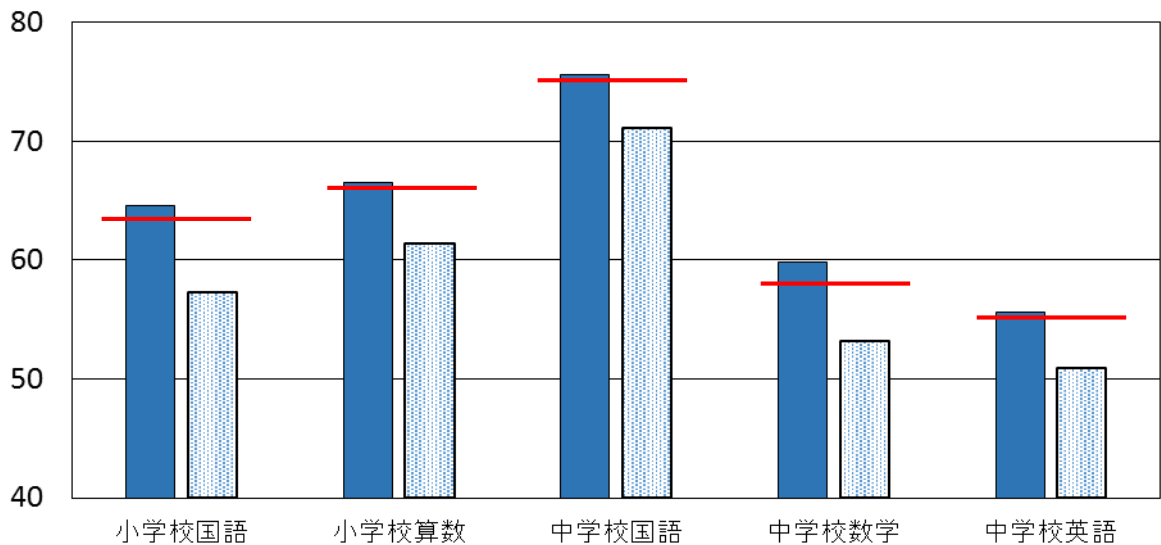
(2) 児童生徒の学習状況と教科の平均正答率（全国調査から）

次の①～⑦の質問について、肯定的回答群の児童生徒ほど、各教科の平均正答率が高い傾向が見られた。

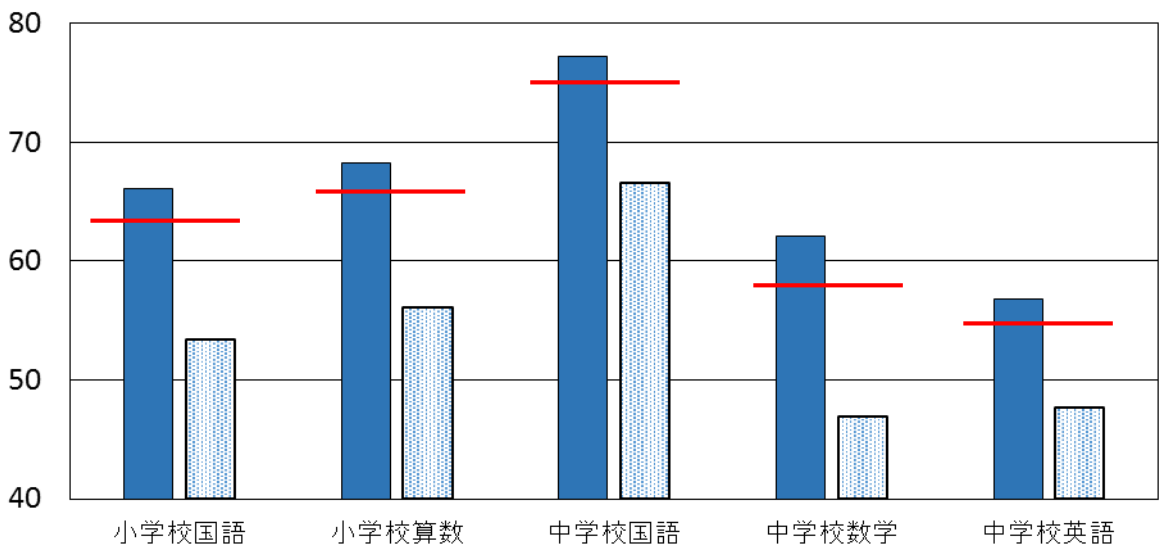
※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒を「肯定的回答群」、「どちらかといえば当てはまらない」「当てはまらない」と回答した児童生徒を「否定的回答群」としている。



① 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思う。

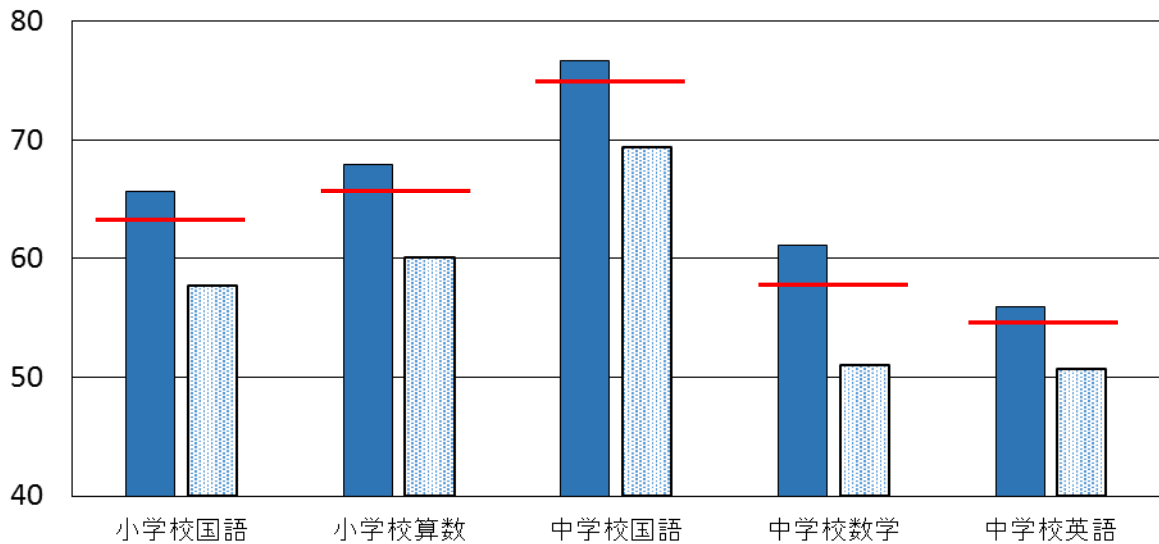


② 前年度までに受けていた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

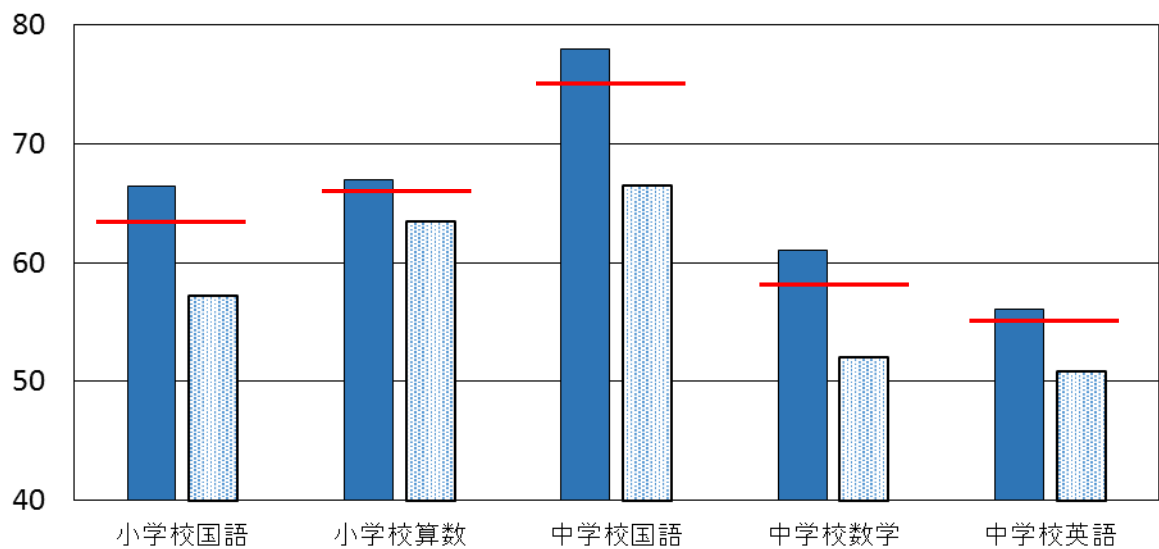




③ 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。

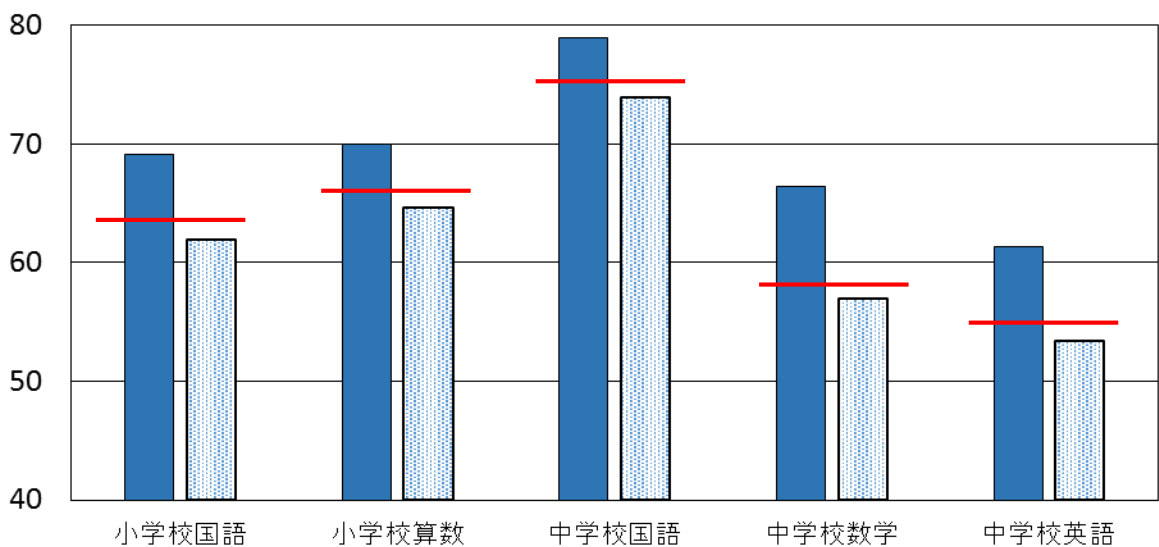


④ 読書が好きである。

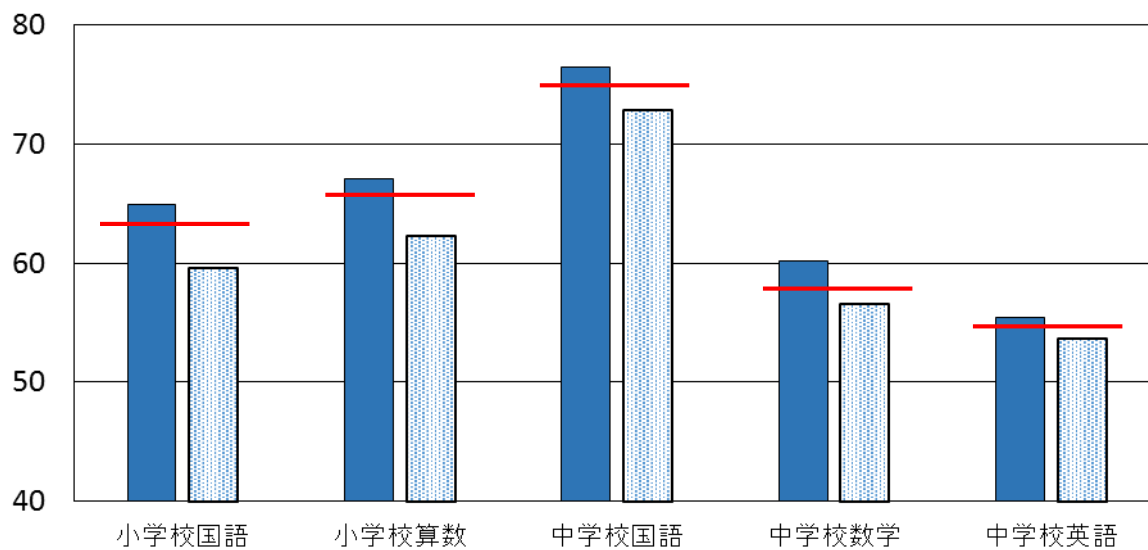


⑤ 新聞を読んでいる。

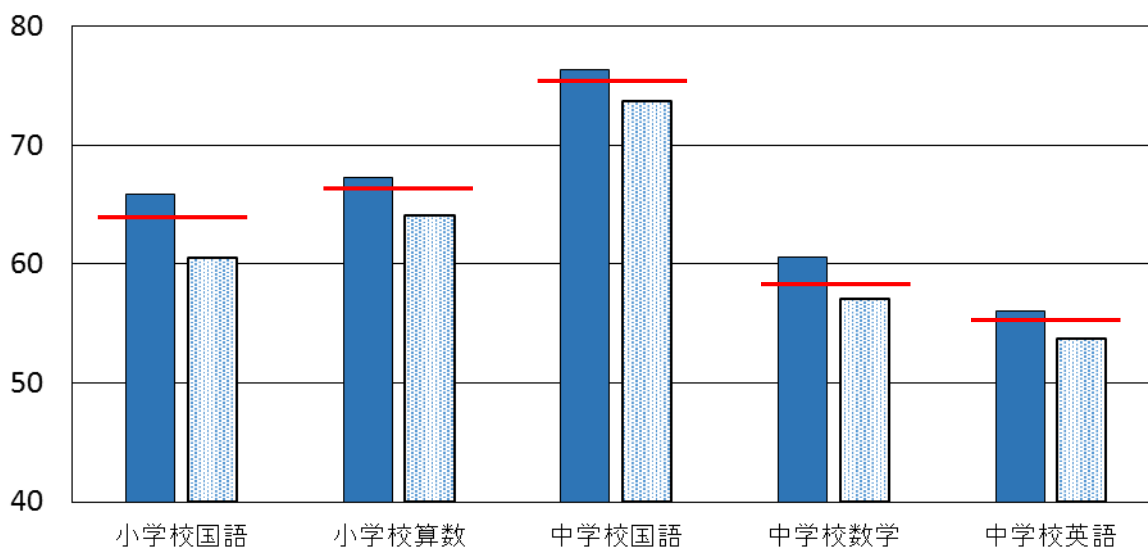
※ 肯定的回答群：「ほぼ毎日読んでいる」「週に1～3回読んでいる」  
 否定的回答群：「月に1～3回読んでいる」「ほとんど、または全く読まない」



⑥ 今住んでいる地域の行事に参加している。



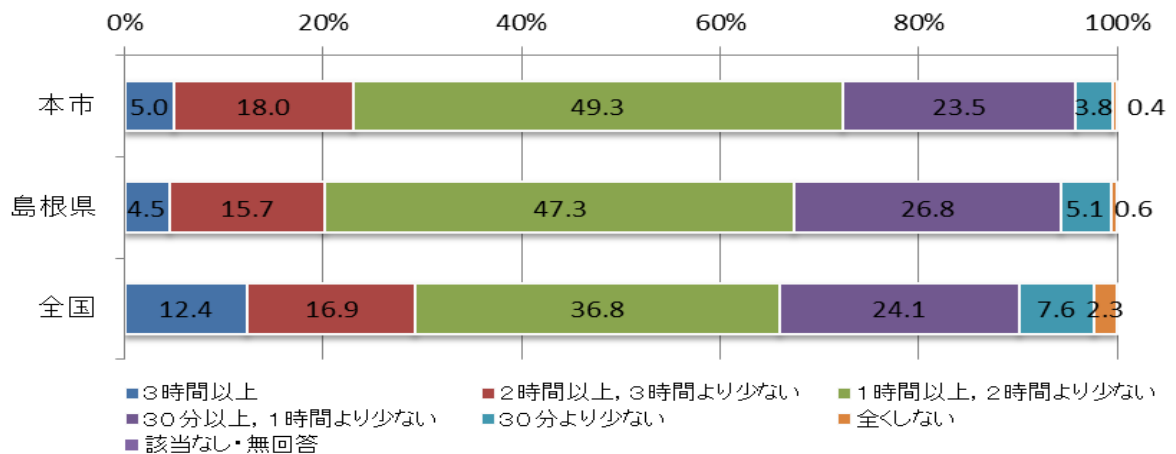
⑦ 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。



### (3) 平日の家庭学習時間の状況

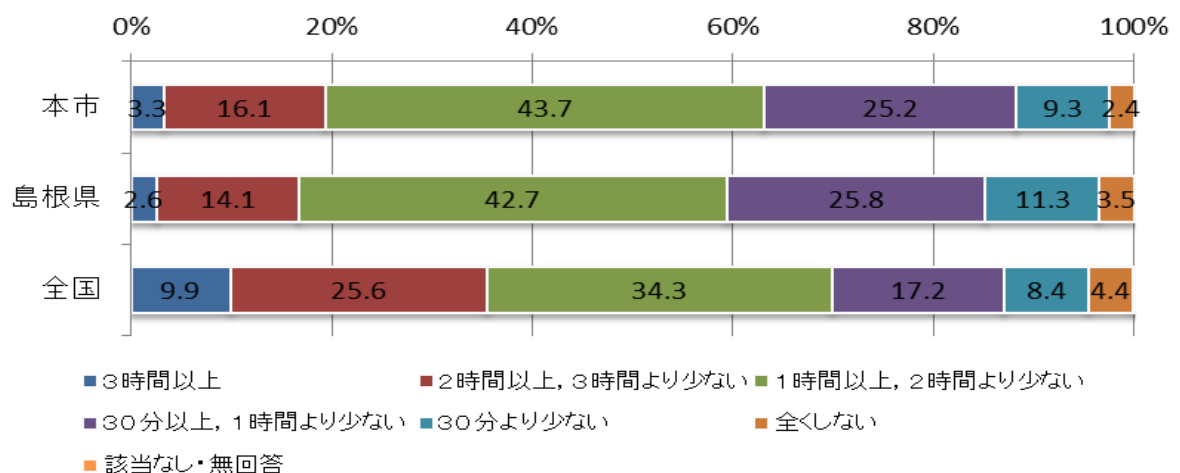
#### ① 小学校第6学年

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分 未満	全くしない 無回答など
H30 市	4.7	17.8	50.3	22.5	4.0	0.7
県	4.6	15.9	47.7	25.7	5.0	1.0
全国	12.5	16.8	36.9	23.8	7.4	2.6
H31 市	5.0	18.0	49.3	23.5	3.8	0.4
県	4.5	15.7	47.3	26.8	5.1	0.6
全国	12.4	16.9	36.8	24.1	7.6	2.3



#### ② 中学校第3学年

区分	3時間以上	2時間以上 3時間未満	1時間以上 2時間未満	30分以上 1時間未満	30分 未満	全くしない 無回答など
H30 市	3.1	19.2	42.7	24.5	8.3	2.2
県	3.1	15.1	42.2	26.0	10.0	3.7
全国	10.5	25.9	34.2	16.6	7.9	4.9
H31 市	3.3	16.1	43.7	25.2	9.3	2.4
県	2.6	14.1	42.7	25.8	11.3	3.5
全国	9.9	25.6	34.3	17.2	8.4	4.4



〔 学力を支える合言葉 〕

**い** つも確認 家庭のルール

**ず** っと続ける 家庭学習

**も** っと話そう 学校のこと