

平成27年度～平成30年度使用

小学校において使用する教科用図書の
採択結果について

平成26年 9月1日

出雲採択地区教科用図書採択協議会

出雲採択地区教科用図書採択協議会では、各発行者の平成27年度～平成30年度使用の小学校用教科用図書について、2回の採択協議会を開催し、研究調査員による研究調査資料を参考に、採択の観点にしたがって、総合的に比較・検討しました。

今回の採択結果等は、下記のとおりであります。

記

I 平成27年度使用小学校用教科用図書の採択結果

| 種 目 | 発 行 者 名 |
|---------|------------|
| 国 語 | 東京書籍 株式会社 |
| 書 写 | 東京書籍 株式会社 |
| 社 会 | 東京書籍 株式会社 |
| 地 図 | 東京書籍 株式会社 |
| 算 数 | 東京書籍 株式会社 |
| 理 科 | 東京書籍 株式会社 |
| 生 活 | 東京書籍 株式会社 |
| 音 楽 | 株式会社 教育芸術社 |
| 図 画 工 作 | 開隆堂出版 株式会社 |
| 家 庭 | 開隆堂出版 株式会社 |
| 保 健 | 東京書籍 株式会社 |

II 採択の観点

- 1 記述された内容、程度、分量が、児童の発達段階に適合しているか。
 - (1) 基礎的、基本的な知識・技能が確実に習得されるように工夫がなされているか。
 - (2) 児童の思考力や判断力等を引き出す工夫がなされているか。
 - (3) 児童の能力や興味・関心に応じて、応用力・活用力を伸ばす工夫がなされているか。
- 2 取り上げられた教材の選択や構成は、学習を効果的に進めるために適切なものになっているか。
 - (1) 6か年の系統性や各学年の単元の配列の工夫がなされているか。
 - (2) 自ら調べ、まとめる等の問題解決的な学習につながる工夫がなされているか。
 - (3) 「話し合う（話す・聞く）・書く・読む」活動を効果的に取り入れる工夫がなされているか。
- 3 児童が興味・関心をもって学習できるような工夫がなされているか。
 - (1) 資料や写真などにより、主体的な学習を生み出す工夫がなされているか。
 - (2) 体験へつなげ、追求の意欲を喚起する工夫がなされているか。
- 4 各教科の特性が生かされ、地域の実態に適合しているか。
 - (1) 地域での体験や活動を通して考える学習への工夫がなされているか。
 - (2) 今日的な課題を追求する学習につながる教材・題材の工夫がなされているか。
- 5 発展的学習、自学自習についての工夫
 - (1) 発展的に学習する手だてや家庭で自学自習できる工夫が盛り込まれているか。
 - (2) 学習内容に関連する読書活動につなげる工夫がなされているか。

III 採択する教科用図書の特長

1 国語（東京書籍株式会社）

- (1) 内容、程度、分量等
 - ① 1年上巻は挿絵を学校生活、日常会話、読書、筆記とつなげ、入門期の児童に配慮し、言語生活の広がりイメージさせる構成である。
 - ② 6年巻末は「春に」などが用意され、中学校生活を見据えた構成となっている。
- (2) 教材の選択や構成等
 - ① 「読む」単元に関連し、表現や音読発表などの単元が設定されており、関連学習への工夫がなされている。
 - ② 4年上 p.98 「広告と説明書を読みくらべよう」など資料活用能力を育てる教材も用意されている。
- (3) 興味・関心への配慮等
 - ① 1年下 p.80 では、複数の昔話の挿絵を1枚にまとめて示し、児童の興味を引き出す工夫がなされている。
 - ② 5年 p.65 「新聞記事を読みくらべよう」など、発達段階に即した教材が用意されている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ① 2年上 p.114「神話」にやまたのおろち、6年 p.129の海士町などふるさと教育につながる教材が用意されている。
- ② 「図書館へ行こう」「本はともだち」など図書館活用への配慮がされている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ① 各巻巻頭に「国語の学習を進めよう」、巻末には「学習で使う言葉」などが示され、児童の主体的な学習への工夫がなされている。
- ② 各単元に「手引き」が用意され本文欄外に「読みのめあて」があり、自学の手がかりが示されている。

(6) その他

- ① 各巻に「日本語のしらべ」「日本の言の葉」などの小単元が設定され、伝統的言語文化や系統的な図書館活用教育への配慮もなされている。

(7) 総括

- ① 5、6年の教科書が上下合本であり、中学校との接続にも配慮がされている。
- ② 豊かな情操を育む物語文や論理思考につながる説明文の適切な配当、多様な言語活動等、優れた教科書である。

2 書写（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ① 例示の文章が国語の教材文、6年 p.22（海のいのち）であるなど他教科の学習にも関連した内容となっている。
- ② 運筆、点画の接し方が色分け、濃淡で示されており、児童の理解や技能向上を支援する構成となっている。

(2) 教材の選択や構成等

- ① 3年生毛筆の導入時において、1年生の導入と同じ姿勢に関する合い言葉が使われており、系統的な指導に配慮がされている。
- ② 各学年で点画、筆順に関する指導が繰り返されており、基礎的な技能の習得に関する配慮がされている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ① 低学年では表紙裏面に文字のクイズを配置し、文字に対する興味関心を引き出す工夫がなされている。
- ② 2年では、鉛筆・消しゴム、3年では筆・和紙などの作り方が掲載されており、書写の用具に関する興味づけもされている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ① 4年 p.34「新聞を作ろう」など、国語や他教科と関連した指導が可能な発展学習につながる工夫がなされている。
- ② 各学年に姿勢、筆の持ち方、用具の片づけ方など写真入りで示されており、継続的な指導への配慮もされている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ① 1年生の最初に自分の名前を書き、学年最後に書く文字とくらべることにより、自身の成長を確認する工夫がなされている。
- ② 各ページに「学習をふり返ろう」が用意され、めあてに関する自己評価ができるよう工夫がなされている。

(6) その他

- ① 巻末には既習の漢字に加え、ひらがな、カタカナ、ローマ字の筆記手本を掲載するなど、文字学習を総合的に扱うことができる内容である。

(7) 総括

- ① パンフレット、模造紙での発表例など、教科との関連、実用に結びつく学習となるような配慮が見られる。
- ② 「百人一首」を教材とするなど日本の伝統的・文字文化への興味・関心を高めることもできる優れた教科書である。

3 社会（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ① 各学習活動において考えられる活動内容や知識についてまとめられており、また写真等の資料も多く学習の道筋がわかりやすく示されている。
- ② 児童が「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という見通しをもって問題解決的な学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。

(2) 教材の選択や構成等

- ① 選択教材として「火事からくらしを守る」と「地震からくらしを守る」が用意されている。どちらを選択しても同じように学習できるよう配慮されている。（3・4年下 p20～33）。

(3) 興味・関心への配慮等

- ① 活動の様子が写真で紹介されるなど、多様な学習方法に興味をもてるよう工夫されている。（5年下 p94・95）
- ② 小泉八雲と根岸磐井（3・4年下 p124・125）、四隅突出型墳丘墓（6年上 p25）、石見銀山（6年上 73）など地域の優れた伝統や文化、史跡が教材として取り上げられている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ① 5年上、6年上で竹島問題等の領土に関する問題について紹介されている。
- ② 6年上の絵図 p12～15 や年表 p68 など時代の様子や人物と社会の関わりなどが比較しやすいように配慮されている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ① 各単元の終わりに、「ひろげる」という題材を提示することにより、児童に応用力や活用力が身につくよう配慮されている。
- ② 6年下「ひろげる～中学生に向けて」では、中学校の社会科の学習にスムーズに移行できるよう配慮されている。

(6) その他

- ①学習をしていく上で重要な語句を「ことば」として示し、単元の終末では「ことば」を使って学習が振り返られるよう工夫されている。

(7) 総括

- ①基礎的、基本的な知識・技能の確実な習得が可能である。内容が特に優れている。
- ②児童が学習に見通しを持ち、問題解決の流れに沿った主体的な学習ができるよう工夫されている。
- ③学習の基礎基本となるキーワードを活用して論述したり、作品にまとめるなどの表現活動が随所に取り入れられている。

4 地図（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ①大きさがA4判になっており、文字や記号を大きく表している。
- ②地図帳の使い方（小学校の基礎・基本となる地図記号、縮尺、方位、さくいん）や地図の読み取り方が4ページにわたり説明されている。（p9～12）

(2) 教材の選択や構成等

- ①南西諸島（p14・15）や新潟県（p36）オセアニア（p61・62）について、全体像が分かるように示されている。
- ②小6の歴史学習に関わる地名や旧跡など地形図の中に多く掲載され、統一して青囲みで示されている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ①「日本の地形」では、世界自然遺産の写真が掲載（p4・5）されている。
- ②各地方のページでは、地方の特産品や有名な建造物などのイラストやマークが多く掲載されており、児童の関心が高まるよう工夫されている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ①浜田港の水揚げ高が他と比較できるように掲載されている。
- ②中国地方のページには隠岐諸島を囲みにせず示されている。竹島の位置が示されている。（p23・24）
- ③出雲大社のイラストや石見銀山遺跡の写真と解説が示されている。（p71・72）

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ①キャラクターのセリフが問いかけの形で示されており、発展的学習を促すよう工夫されている。
- ②マイインデックスの欄が設けられており、児童が行ったことがある所などを書き込めるように工夫されている。（p88）

(6) その他

- ①日本の自然災害のページでは海底プレートやトラフを掲載し、地震の大きさを円で表している。（p89～91）
- ②東京オリンピックの予定会場が示され、関心もてるよう工夫されている。（p43～45）

(7) 総括

- ① A4判で文字が大きい。地形図について、土地の高低差をとらえやすい色使いがされており、立体的に見えるように工夫されている。
- ② 島根県の隠岐諸島が囲みではなくページ内に掲載されている。
- ③ 社会科教科書と一体的に活用できるように工夫されている。

5 算数（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ① 巻末に学習した算数用語のさくいんを設け、基礎基本の振り返りや確かめができるよう配慮されている。
- ② 5年上 p.30 で「比例」の単元を設け、比例概念の確実な定着が図られている。
- ③ 演算決定の根拠となる図の扱いが系統的で一貫しており、特につまづきの多い「割合」や「小数・分数の乗除計算」の意味理解を確実にするよう配慮されている。

(2) 教材の選択や構成等

- ① 巻末に図形領域で使う切り取り教具があり、全児童が算数的活動に取り組めるよう工夫がなされている。
- ② 4年上の第一単元に「折れ線グラフ」を配置し、理科の「気温調べ」の学習との関連が図られている。
- ③ 2年以上の「算数マイノートをつくろう」では、学年に応じたノートの書き方を身につけるよう工夫がなされている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ① 単元の導入では写真や絵を効果的に使い、生活の中の算数や既習事項を取り上げ、児童の興味・関心を高めるように工夫がなされている。
- ② 6年の「対称な図形」では各都道府県のマークを素材に取り上げ、社会科との関連が図られている。(6年 P18～P19)
- ③ 「算数の目で見よう」では、算数のよさに気づくとともに活用する力や思考力が育つよう工夫がなされている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ① 統一されたキャラクターの言葉が児童の興味・関心を高め、解決への手がかりになるように工夫がなされている。また、説明の仕方のモデルとしても活用できるように配慮されている。
- ② 2年下 p.43 のように「考えようつたえよう」では、問題解決的な学習の流れにそって考え方のヒントや説明し合う活動のガイドが示され、学習の仕方が身につくよう工夫がなされている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ① 巻末の「算数自習コーナー」では「補充問題」や「おもしろ問題にチャレンジ！」が設けられ、児童が学習状況に応じて自主的に学習に取り組めるよう工夫がなされている。
- ② 目次に前後の単元を示し、2年以上の巻末には「ふりかえりコーナー」「さく引」を設け、

児童が既習内容を活用しながら自ら学習できるよう工夫がなされている。

(6) その他

- ① 6年以外分冊となった。1年を分冊とし、薄くしたことで、紙面に計算ブロックなどが乗せやすくなった。
- ② マークの色分けや「まとめ」の背景色など、視覚的にわかりやすい工夫がなされている。
- ③ 教科書の使い方について保護者への説明があり、家庭との連携を図る配慮がなされている。

(7) 総括

- ① 単元導入ページの左側で既習事項を示し、児童が自ら学習課題をつかめるように工夫がなされている。
- ② 図、ことば、式のつながりをていねいに扱い、児童にとって分かりやすく使いやすい構成がなされている。また既習単元へのフィードバックなど、児童が常に既習事項を活用して自ら学んでいけるよう工夫がなされている特に優れた教科書である。

6 理科（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ① 各単元の学習において「問題・予想・観察実験・結果・まとめ」という学習の流れが分かりやすい。
- ② 巻末には、ノートの書き方や話し合いの仕方など「話し合う・書く」活動を効果的に取り入れる工夫がされている。
- ③ 字が大きく適量。

(2) 教材の選択や構成等

- ① 学習活動が大きく明示されており、学習を効果的に進める工夫がされている。
- ② 単元の初めの「思い出そう」は、学習との関連が意識できるような構成になっている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ① 3年「チョウを育てよう」では、擦り出しやページの大きさを変えるなど興味関心を引くよう工夫がされている。
- ② 巻末に3年「こん虫の切り絵」6年「とび出る人体模型」があり児童が製作活動を通して興味関心をもてるよう工夫がされている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ① 4年 p. 58, p. 86, p. 163「ヘチマや植物の成長と気温の変化」が関係付けられるよう工夫がされている。
- ② 4年 p. 67 出雲科学館や5年 p. 74, p. 75の斐伊川など写真が掲載され、地域での体験や活動につながりやすくなっている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ① 3年 p. 68, 5年 p. 59, 60「理科のひろば」では日常生活と関連させたり、発展的な学びになったりできるよう工夫がされている。
- ② 1学期末の「わたしの研究」は、夏休みの発展的活動に取り組むことのできるような工夫

がされている。

(6) その他

①巻末の「算数の学習を活用しよう」は算数との関連が分かり良い。

(7) 総括

①現在使用している教科書より、学習過程やまとめなどに工夫がされており、各観点の基準を満たしており、特に優れている。

②読書活動につなげる部分が充実するとなお良い。

7 生活（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

①上巻に「すたあとぶっく」を設置し、学校生活をスタートする児童と保護者に生活科のガイドや入学当初の授業の特色を示す配慮がされている。

②巻末の「べんりてちょう」に、安全や学び方が示されている。

(2) 教材の選択や構成等

①上巻では、同一の公園の季節ごとの様子が載っており、季節の変化に目を向けられるようになっている。

②下巻では町たんけんが2回設定され、活動を繰り返すことによって学びを深めていくことができるようになっている。

(3) 興味・関心への配慮等

①各巻の「あそび図かん」「おもちゃ図かん」で、活動の例が豊富に紹介されて、興味を引く工夫がされている。

②「きれいにさいてね」では、ページをめくると植物の種類ごとの写真の成長の様子がわかるように工夫がされている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

①下巻p98～では、手紙だけではない多様な表現方法を考えることができるような工夫がされている。

②下巻「うごくうごくわたしのおもちゃ」から「としょかんへ行こう」にスムーズにつなげ、図書館をとりあげている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

①上巻「ポケットずかん」を切り取って外へ持って行って調べることができるようになっている。

②下巻「つたわる広がるわたしの生活」で言語活動を重視した単元を構成している。

(6) その他

①各巻「やくそく」の欄で、安全意識を育てる配慮がされている。

②発言の例がふきだしてたくさん示され、思考の方向性がわかりやすくなっている。

(7) 総括

- ①言語活動を重視した単元や図書館を取り上げた単元等、調べること・伝えることを大切に、読書活動にも力を入れている点が特に優れている。
- ②単元ごとにページが色分けされ、見通しをもちやすくなっている等、児童が使いやすい工夫がされている。

8 音楽（株式会社教育芸術社）

(1) 内容、程度、分量等

- ①音楽的な能力を段階的に無理なく身につけていくための教材が用意されている。
- ②楽曲や歌詞の内容、音域なども児童の発達段階に応じて十分に考慮されている。
- ③1年生の鍵盤ハーモニカや3年生のリコーダーと器楽演奏の導入がスムーズにできるよう、写真や図を用いて分かりやすく示されている。

(2) 教材の選択や構成等

- ①共通事項について、そのみに特化することなく、表現と鑑賞の各活動をとおして繰り返し学習できるように配慮されている。
- ②表現活動の中の音楽づくりの活動が、スムーズに行えるような多様な教材の提示がある。

(3) 興味・関心への配慮等

- ①児童が自ら進んで学習活動に取り組むことができるように、学習の目標や具体的な活動例が用意されている。また、児童の生活経験や興味・関心に即して新鮮でアイデアに満ちた教材が配置されている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ①郷土の音楽(安来節)をはじめとする我が国の音楽文化、アジア、世界の音楽文化、原語を取り入れた教材によりグローバルな音楽活動ができるよう配慮されている。
- ②各学校や児童の実態に応じて活動の選択ができるよう配慮されている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ①基礎基本のさらなる深化が図れるように内容が精選されており適切である。また、図書館やインターネットを使つての調べ学習につながる課題の提示がある。

(6) その他

- ①道徳的心情をテーマにした教材や世代を超えて共有できる教材が用意されている。
- ②1年間の学習で学んだことが振り返りのページによって簡潔にまとめられている。

(7) 総括

- ①指導要領で示された学習目標を達成できるよう、適切に教材が配置され題材名や活動のポイントがわかりやすくレイアウトされている優れた教科書である。
- ②見開きの大きな写真や挿絵は児童の想像力をかりたて、興味・関心を持って音楽学習に取り組むことができるよう工夫された優れた教科書である。

9 図画工作（開隆堂出版株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ①各領域とも発達段階に応じた適切な内容や程度で、共同的な活動を設定した題材がバランスよく精選されている。(1・2年上 p.24、3・4年上 p.28)
- ②各題材で育てたい力と活動内容を、マークと文章で、各題材のページの左上に表示している。また、目次とも連携させている。(全題材)

(2) 教材の選択や構成等

- ①領域によっては、学校や児童の実態に合わせた選択題材が設定されている。(5・6年上 p.20,21、5・6年下 p.8,9 や p.10,11)
- ②授業後に、4観点の評価に対応した振り返りの場面を設定し、自己評価ができるように工夫されている。(全題材)

(3) 興味・関心への配慮等

- ①低学年から、巻頭に、「小さな美術館」「ゆめをかたちに」のページを設定し、作家の作品への思いを知らせ、児童の意欲を高めている。
- ②図判が A4 サイズであり、情報量が多く、視覚的に、児童の興味を高めるとともに、発達段階に応じた作品や写真を大きく掲載している。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ①「造形コレクション」コーナーで、日本に昔から伝わる色や形、身近な自然を紹介し、生活の中での造形美を見いだすことができるようにしている。(3・4年上 p.43、5・6年下 p.45)
- ②児童の具体的な発想のプロセスや表し方の工夫を掲載している。また、「あなたならどう表しますか」と問いかけることで、児童の思考に働きかけている。(3・4年下 p.36,37)

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ①全学年に「ひらめきコーナー」という、身近な材料（主として紙）を使用して造形を楽しむ内容がある。授業以外でも挑戦したくなるような内容であり、楽しく活動ができるように配慮されている。(3・4年上 p.18、5・6年 p.18)

(6) その他

- ①目次には、題材名とともに、使用する主な用具や材料が示されていて、事前の準備や計画に役立てられる。
- ②授業の最後に相互鑑賞として、互いの良さを見つけ合い、話し合う活動を設定している。(1・2年上 p.14,15、3・4年下 p.18,19)

(7) 総括

- ①造形活動が苦手な児童でも見通しをもって、楽しく安全に活動ができるように内容が工夫され、例示作品も配慮されている。(5・6年上 p.39、1・2年上 p.16,17)
- ②児童の鑑賞風景や他者へプレゼントする題材など、他者とのコミュニケーションを重視した題材が設定されている。(3・4年下 p.30,31)

10 家庭科（開隆堂出版株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ①調理、製作、掃除等の手順が見開き2ページで写真や図で具体的に示されており、視覚的にわかりやすく説明されている点が特に優れている。
- ②調理の状態（沸騰、卵の加熱等）が写真で示されているため、生活経験が少ない児童でも、確認しながら調理を再現できるよう工夫されている点が特に優れている。（p12,13,16,17）

(2) 教材の選択や構成等

- ①巻頭に2年間を見通せる図が示され、家庭科学習のねらいそのものをつかむことができる。
- ②各単元は「学習のめあて」で始まり、話し合いや活動を経て「できたかな」「振り返ろう・生かそう」が設けられ、一貫した学習の流れになっている。
- ③振り返りではチェックリストを用いて自己評価できるよう工夫されている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ①各単元の導入で生活場面の写真により、学習課題をつかむことができるよう工夫されている。（p6,30,31）
- ②児童の興味関心や家庭での実践意欲を高めるような製作例、調理例が随所に写真で示されている点が優れている。（p23,99）

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ①「地産地消」やしじみ汁（島根県）を紹介し、地域の特色に目を向けることができるよう工夫されている。（p15,51）
- ②巻末の「家庭科学習でよく使われる用語」は、レポート作成や調べ学習に活用できるよう工夫されている。
- ③全単元に「話し合おう」を設定し、主体的に問題解決するための視点を示している。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ①「チャレンジコーナー」が随所に設けられ、学んだことを生かす複数の例示が写真つきで紹介されており、家庭での実践につなげることができる。（p33,86,87,103）
- ②中学校技術・家庭科で学習する内容を紹介し、発展的な学習や中学校への接続に配慮されている。（p109）

(6) その他

- ①習得が難しい玉結びについて二つの方法を提示しており、要支援児童への配慮がなされている。（p19）
- ②環境に配慮した片付け方の具体的な方法が、わかり易く記述されている点が優れている。（p14,77,85）
- ③食物アレルギーの記述があり、食の安全への視点が示されている。

(7) 総括

- ①見開き2ページおよび番号表示による説明により、確実に身に着けたい基礎的・基本的な内容を明確に押さえている点が特に優れている。
- ②比較実験が写真でわかり易く示され、実感を伴って理解することができる点が特に優れている。（p46,47,84,85）
- ③豊富な写真での説明が有効である。

1 1 保健（東京書籍株式会社）

(1) 内容、程度、分量等

- ①児童自らが考えたことを書く書き込み欄が豊富である。
- ②文字の大きさも見やすく、イラスト・写真が多く使われ、内容がわかりやすいように工夫されている。

(2) 教材の選択や構成等

- ①比較や実感することが容易になるように実物大の写真や定規の印刷という工夫がされている。
- ②教科書の目次に4年間の学習項目が示されており、見通しを持った学習ができるよう工夫されている。

(3) 興味・関心への配慮等

- ①思考の方向性や例を示すナビゲーターとしてキャラクターの配置が工夫されている。
- ②自分自身の生活と関わる学習という意識が持てるように、各章の扉に子どもの写真やコメントを入れる工夫がされている。

(4) 教科の特性、地域の実態や課題への適合等

- ①「学習の仕方」マークや振り返りコーナーを入れることで、学習のねらいにせまられるように工夫されている。
- ②感染症の学習では嘔吐物の処理など、実践的な内容が示されている。

(5) 発展的学習、自学自習についての工夫

- ①健康に関わる今日的な課題を大きく取り上げ、身近な施設や関係機関のHPアドレス掲載がなされ、学んだことを発展的に進められる工夫がされている。

(6) その他

- ①語彙が少ない児童にとって用語が理解できるように「まめちしき」というコーナーが掲載されている。
- ②他教科との関連が示してあり、全教育活動を通して指導していくことが意識されている。

(7) 総括

- ①本県が目指す「学習課題設定」「問題解決」「振り返り」という一連の学習活動に即した紙面構成（見出しなど）として特に合致している。
- ②書き込み欄の充実と今日的な課題や資料を掲載した紙面は、児童の思考を助け、深めていくという点で特に優れている。

IV 出雲採択地区教科用図書採択協議会委員名簿

1 保護者等代表委員

| 市町名 | 委員氏名 | 職 名 |
|---------|--------|-----------------------------------|
| 出 雲 市 | 多久和 真奈 | 出雲市教育政策審議会委員 久多美小学校地域学校運営理事会理事 |
| 雲 南 市 | 小村 訓司 | 雲南市P T A連合会会長 阿用小学校P T A会長 |
| 奥 出 雲 町 | 荒金 勇吉 | 奥出雲町教育委員 |
| 飯 南 町 | 吉岡 孝 | 来島小学校P T A会長 |

2 教育委員会代表委員（教育長）

| 教育委員会名 | 委員氏名 | 職 名 |
|---------|-------|-------|
| 出 雲 市 | 楨野 信幸 | 会 長 |
| 雲 南 市 | 土江 博昭 | 職務代理者 |
| 奥 出 雲 町 | 安部 隆 | 監 事 |
| 飯 南 町 | 安部 亘 | 監 事 |

V 協議会等開催状況

| 会議名 | 開催日 | 会場 | 内容 |
|--------|------------|--------------|--|
| 第1回協議会 | 平成26年5月20日 | 出雲市役所 会議室 | 協議会規則の確認 会長、職務代理者、監事の選出 「採択の観点と基準」等の検討 |
| 第2回協議会 | 平成26年7月15日 | 出雲市役所 会議室 | 採択教科書の選定 |