数また

小中一貫教育とは 一貫教育」とは、子



保育園児・幼稚園児・小学校児童の交流会



中学校文化祭での小中合同調理活動



不登校児童生徒数の推移

H17

56

173

中学校生活(勉強)についての今の気持ち

H20年6月(中1)

■とても楽しみ ■楽しみ □あまり楽しみでない ■不安

(とても楽しい) (楽しい) (あまり楽しくない)

H18

65

156

H19

39

144

H20年11月(中1)

(毎日不安だ)

H20

34

140

小中合同人権集会のあとの分散会の様子

H15 | H16 |

76

78

H20年2月(小6)

□ 中学校 159 160

(人) 200

50

■ 小学校

60% f 50%

40%

30%

20%

10%

0%

を推進しています

小・中全校児童生徒による出会いの会(6月23日・湖陵小学校)

なぜ「小中一貫教育」が必要なのか

▽「中1ギャップ」の現象が顕 在化

不登校生徒の増加、問題行た際に、学力の急激な低下、 小学校から中学校へ進学 携を含めた「小 年4月から13すべての中学校究実践を基盤にして、平成20 ら7つのモデル校区による研 める教育のことです 間の教育活動を計 続的に編成し、 区で、保育所や幼稚 もたちの 出雲市では、平 中学校の教育課程を連 健やかな成長をめざ 義務教育9年 成18年度か 画的に進 貫教育 園との連 家庭の価値

観

の多様:

こんな取り組みをしています

たくましく 生き抜く児童生

による戸惑いや不安の増動の芽生え、急激な環境が 増幅など、さまざまな問題が 全国的に見られます 学生活への挫折・劣等感の 急激な環境変化

切な対応

かとなっています という新たな教育課題も明ら 小学校6年 従来の発達段階に対応した 化・思春期の早 会の変化に伴う身体の早熟 よる子どもたちへの対応、 組みだけでは対応できない 中学 期化が進み、 ·校3年

に努力する児童生徒の育成」、「目標実現のため 出雲市では、「自信を持って

上)」・「交流活動」・「生活と目標に、一学習指導と言い

指向を

と教職員の授業力の

「児童生徒の学

Ø

導」の3つの柱で進めてい

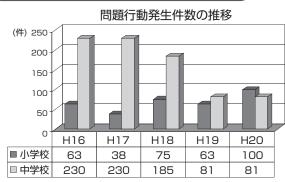
子どもたち一人一人への適

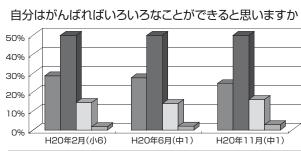
の一貫)に移行する予 化を図っています し、夢を描いて未来を創るた 出雲の子」を育ててい

今後は「タテの一貫、

連携)させて、「ふるさとを愛子育てとうまく連動(ヨコのさまざまな組織を活用した議会をはじめとした地域内の 会や地域学校運営ブロック協 そして、地域学校運営理事 キュラムによる一貫教育(タテ みにより、 教育観、『指導観』の共有 市では、「連携教育」への取 中学校教職員 今後は、 定です。 力

こんな成果がみられます





■ そう思う ■ だいたいそう思う □ あまりそう思わない □ 全然思わない

アンケート調査結果から、中学校入学前の不安感や戸惑いが、中学校入学後にも増大していない、むしろ軽減しているこ とが分かります。

また、中1ギャップの象徴的数値として取り上げられる問題行動発生件数は、大きく減少しており、不登校児童生徒数も減 少傾向にあります。

5 広報いずも 2009.12.24 2009.12.24 広報いずも 4

ています